

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад № 100  
Л.Н. Матренина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.



## ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И ребенка, возраст, группа № 9 \*\*\*\*\* \*\*\*\*\* 02.09.2013 г.р.

**Название программы:** Развитие навыков общения и познавательных способностей.

**Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений, бесед с педагогами, специалистами, родителями.**

### 1. Эмоционально-волевая сфера.

На контакт со взрослыми идет с трудом, чисто формально, в совместную деятельность со взрослыми не вступает. Взаимоотношения со сверстниками нарушены, в группе агрессивен по отношению к другим детям. Может ударить любым предметом, который находится у него в руках. Неадекватно себя ведет при возникновении трудностей, не принимает поставленную задачу, начинает нервничать, капризничать, возможны истерики, крики. В социальных отношениях имеет статус «изолированный».

### 2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

#### Обучаемость:

Ни к каким видам деятельности не проявляет интереса, помощь взрослого не принимает. На занятиях не работает и мешает другим детям. Перенос показанного действия на аналогичные задания не осуществляет. Переход от более простого способа выполнения задания к более сложному не осуществляет. При выполнении задания (собирает пазлы) действует силой, иногда присутствует перебор вариантов. Нет усидчивости, работоспособность низкая. Отсутствует мотивация к деятельности. Обучаемость снижена. При неудаче начинает капризничать, возможны истерики.

#### Восприятие (перцептивные действия).

Темп восприятия низкий. Работать по образцу не умеет. Цвет, форму, величину называет, если присутствует наглядность, показывает квадрат, треугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция. При обследовании ведет себя неадекватно, на просьбы реагирует частично или не реагирует вообще. Обследование проводилось в течение 2-3 минут из-за поведенческих реакций ребенка.

#### Внимание:

Внимание неустойчивое, слабая концентрация, на задании сосредоточиться не может, частая отвлекаемость.

Отказ практически от всех видов деятельности.

#### Память:

Объем памяти проверить не удастся из-за поведенческих реакций ребенка. Однако механическая память хорошая.

#### Мышление:

Наглядно-действенное. Отказ от видов деятельности.

#### Развитие

#### деятельности:

Игровой деятельности как таковой нет, не умеет играть в коллективе, агрессивен по отношению к детям.

Сам играет с игрушками, но игры однообразные, манипуляции, чаще просто держит их в руках.

#### Продуктивная деятельность:

Рисование – изображение предметов примитивное. В лепке, конструировании, аппликации уровень умений невозможно выявить, ребенок отказывается от выполнения.

#### **4. Развитие моторики.**

Ведущая рука – правая, зрительно - двигательная координация нарушена, развитие мелкой моторики на низком уровне.

#### **5. Развитие речи.**

Состояние речи выявить не удалось, т.к. при обследовании ребенок на вопросы либо не отвечал, либо отвечал одним словом, либо повторяет конец фразы.

#### **6. Новообразования.**

Нет. Ребенок агрессивен по отношению к другим детям, сочувствия ни к кому не проявляет.

**Цель программы:** Научить ребенка взаимодействовать с детьми и взрослыми. Развивать познавательные способности.

#### **Задачи программы:**

- Развитие внутренней активности ребенка.
- Формирование социального доверия.
- Обучение умению самостоятельно решать проблемы.
- Формирование адекватной самооценки ребенка.
- Развитие социальных эмоций.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей: память, речь, мышление.

**Срок реализации программы** 5 месяцев (ноябрь 2018 -март 2019)

**Предполагаемый результат:** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию всех психических процессов и навыков конструктивного общения у ребенка должно появиться:

1. Доброжелательность в общении с детьми, снизиться агрессия;
2. Преобладание положительных эмоций;
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);
4. Изменение характера рисунка (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок);
5. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
6. Повыситься уровень познавательных способностей: речи, мышления, памяти.

#### **Содержание программы**

| № | Наименование проводимой работы                                                                                                                                                                                                                                                                | Месяц   | Отметка о проведении |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| 1 | Установление контакта. «Почтовый ящик», «Разрезные картинки». «Предметные картинки» - на развитие речи и мышление.<br>«Дорожки и мячи» - развитие мелкой моторики<br>«Последовательность событий» - 3 картинки – развитие мышления и речи. «Кубики Кооса» - развитие мышления.                | ноябрь  |                      |
| 2 | «Домик чувств» - создание положительного эмоционального к и комфортной психологической атмосферы для ребенка.<br>«Работа перед зеркалом» - ориентировка на теле.<br>«Шнуровку» для развития мелкой моторики.<br>Разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме. | декабрь |                      |
| 3 | «Мы сидим на релаксационном кресле» - упражнения на расслабление, снижение уровня тревожности ребенка.                                                                                                                                                                                        | январь  |                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|   | Наблюдать за интересами ребенка и проигрывать ситуации. Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) поможет ребенку снять излишнее мышечное напряжение.                                                                                                                                                                                           |         |  |
| 4 | Вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт: «Помоги мне собрать пирамидку», «Вкладыши», «Кубик дидактический», Почтовый ящик». «Дидактическая черепаха» - собери полянку. Все действия проговаривать. | февраль |  |
| 5 | Работая по схеме – «Продолжи ряд из фигур, из предметов. "Волшебный мешочек", "Угадай предмет". Складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами. Все действия проговаривать. Работа с пластилином.                                                                                                                                                             | март    |  |

***Общее количество часов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком - 18 часов***

**Список литературы:**

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания. Таллин, 1984.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003.

Дата составления: «10» октября 2018

Педагог-психолог Домаскина Н.А.